

## Activité : L'élève, un récepteur actif

Marie-Claude Coppex-Mudry

### Intention éducative

Développer chez l'élève la capacité de prendre du recul face à l'information en l'aidant à accroître sa réflexion personnelle et son sens critique, en le sensibilisant au fait que les informations ne sont pas un miroir de la réalité mais une « re-création » du réel par des producteurs.

Ce sont des compétences susceptibles d'être ensuite utilisées dans d'autres domaines de la vie ayant pour conséquences le développement de la confiance en soi grâce à la capacité d'aller puiser des réponses à l'intérieur de soi contrairement à l'habitude de placer sa confiance dans une pensée extérieure à soi.

### Préparation

Abordez avec les élèves un questionnement sur la fiabilité des informations que l'on retrouve dans les médias pour tenter de faire ressortir les croyances.

### Réalisation

A ) Organisez une petite expérience en deux temps pour faire prendre conscience aux élèves que le point de vue des personnes qui reçoivent une information est susceptible de déformer cette information.

1. Faites le jeu du téléphone où une phrase est répétée de bouche à oreille. Préparer une phrase et la souffler à l'oreille du premier élève qui la souffle à son voisin, etc. jusqu'à la fin de la chaîne.
2. Le dernier élève dit à haute voix la phrase entendue et il l'écrit au tableau.
3. Le premier élève dit à haute voix la phrase initiale et il l'écrit au tableau.
4. Les élèves comparent les deux phrases et ils commentent.

B ) Choisissez une photo ou une illustration et demandez aux élèves de la regarder attentivement pendant 1 minute, puis vous la cachez.

1. Demandez aux élèves d'écrire ce qu'ils ont vu sur l'image. (5 minutes)
2. Invitez un certain nombre d'élèves à lire à la classe ce qu'ils ont écrit et à comparer leur description de l'image.

### Intégration

Faites un retour sur les apprentissages en posant les questions suivantes:

- Qu'est ce que vous avez appris?
- Est-ce qu'il vous a été facile de traduire l'information avec exactitude?

Expliquez votre réponse.

- Est-ce qu'il se peut que des journalistes éprouvent le même type de difficultés lorsqu'ils rapportent une nouvelle aux informations?

Expliquez votre réponse.

### Notes pédagogiques

Pour le jeu du téléphone, divisez le groupe en deux ou en trois sous-groupes d'une dizaine d'élèves et transmettez la même phrase aux trois équipes.

Vous pouvez aussi faire le premier exercice avec la moitié des élèves pendant que l'autre moitié des élèves fait le second.