

**Procédure de production, de construction et de diffusion de produits médiatiques;  
utilisation de techniques, de technologies et de langages divers**

## **Des suggestions de scénarios pédagogiques et des idées de projets à réaliser avec vos élèves**

Nicolas Beaulieu, école L'étincelle; Claudia Cabolet, école des Grandes-Marées; Louise Goulet, école Saint-André;  
Martine Larouche, école Sainte-Lucie; Camil Nadeau, école Lestrat; Yvan Vallée, école Des Moissons

### **Des scénarios**

Voici une liste de scénarios pédagogiques portant sur le virus du Nil créés à partir des **domaines d'apprentissage** du primaire. Ils abordent des sujets variés et ils proposent une structure qui peut être reprise intégralement en classe ou adaptée par l'enseignante ou l'enseignant. Il s'agit de tâches complètes et signifiantes pour les élèves. Vous les trouverez à l'adresse : [www.reseau-crem.qc.ca/projet/scena2.htm](http://www.reseau-crem.qc.ca/projet/scena2.htm)

### **2<sup>e</sup> cycle**

Vrai ou faux ?

Une affiche pour s'informer

Moi et les médias

Guide pour l'internaute

Moyens de transport dans la ville de demain : que le vélo soit roi!

### **3<sup>e</sup> cycle**

Le vaccin

Émission de radio

Les chemins de l'information

Les médias d'information chez nous

Les messages de l'image

### **Des idées de projets**

Ces projets ont été réalisés par des enseignantes et des enseignants ayant participé au projet « Médias en classe : Moi, je sais lire entre les lignes ».

#### **1. Activités disciplinaires (École Lestrat, Côte-Nord)**

Le journal est utilisé pour faire des activités de français oral, de lecture et d'écriture. Les élèves trouvaient des fautes dans un journal et ils pouvaient comparer leurs trouvailles avec celles faites par d'autres équipes dans un autre journal. À partir des informations recueillies dans les médias, on a fait des mathématiques avec la fuite d'eau du barrage de la Sainte-Marguerite dans la région. Les élèves ont calculé le nombre de litres que pouvait contenir une piscine olympique, compte tenu que ça correspondait à la quantité d'eau que la fuite laissait passer par heure. Ces données obtenues dans les journaux pouvaient être comparées avec celles fournies par Hydro Québec. Avec les publicités sur les autos, les jeunes ont

appris les pourcentages et le sens de l'expression « payer de l'intérêt ». Les publicités ont été comparées entre elles pour en vérifier l'esthétisme.

#### **2. Album de coupures de journaux (École Sainte-Lucie, Lac Saint-Jean)**

Les élèves ont réalisé un album de coupures d'articles de journaux qui les intéressaient. Les albums reflétaient leurs goûts. Les élèves ont beaucoup utilisé les journaux en classe et partagé les informations en multipliant les échanges avec les autres.

#### **3. Bourse (École Des Moissons, Lanaudière)**

Les élèves ont travaillé avec les cotes de la bourse de l'indice NASDAQ pour faire des mathématiques. Le journal et le site Web de la bourse constituaient les principales sources d'information.

#### **4. Bourse et pépites d'or (École L'Étincelle, Beauce)**

Les élèves de 6<sup>e</sup> année ont trouvé des roches autour de l'école et ils les ont peintes couleur or. Ils les pèsent et ils tentent de les revendre au prix du cours de l'or indiqué dans les médias. Un suivi quotidien de la fluctuation des prix a été mis en place.

#### **5. Bulletin de nouvelles télévisées (École Des Moissons, Lanaudière)**

Les élèves ont réalisé un téléjournal illustrant l'intégration des apprentissages réalisés cette année.

#### **6. Comparaison d'articles (École Saint-André, Montérégie)**

Les élèves avaient une période de lecture des médias tous les matins et une production de résumés des articles à réaliser. Ils ont eu à choisir et à comparer deux articles parus dans deux journaux, lesquels portaient sur le même sujet, puis à porter un jugement pour déterminer celui qui était le plus complet.

#### **7. Décortiquer la nouvelle (École Des Moissons, Lanaudière)**

Nous avons travaillé l'écriture en dé-

cortiquant les nouvelles. À titre d'exemple, je demandais aux élèves d'écrire l'introduction d'un article. Cet exercice de reformulation permet aux élèves d'analyser le sens des informations. Les élèves trouvent beaucoup d'informations dans les médias, en sciences de la nature et en sciences humaines.

#### **8. Examen et travail scolaire (École Sainte-Lucie, Lac Saint-Jean)**

J'ai utilisé un article de journal pour l'examen de lecture de la deuxième étape et un autre article de journal pour un travail en enseignement religieux. Il est donc possible d'avoir recours aux médias comme situation signifiante pour l'évaluation.

#### **9. Horoscope (École Des Moissons, Lanaudière)**

Il s'agit de demander aux élèves de noter, pendant une ou deux semaines, ce qui est écrit dans l'horoscope, dans deux journaux concernant le signe du zodiaque d'un autre élève. Ils ont à vérifier avec ce dernier si les prédictions sont conformes à son vécu. C'est très efficace pour découvrir que certaines informations dans les journaux ne sont pas toujours fiables ou qu'elles peuvent même être erronées voire farfelues. Les élèves ont eu beaucoup de plaisir à réaliser l'activité portant sur l'horoscope.

#### **10. Internet (École Lestrat, Côte-Nord)**

On a utilisé Internet pour comparer les nouvelles lues dans le Soleil. On a fait ça surtout au moment de la tenue des Jeux olympiques.

#### **11. Jeu-questionnaire sur les informations (École des Grandes-Marées, Québec)**

Nous avons élaboré le jeu Actupro. Le jeu portait sur l'information trouvée dans les médias. Il a favorisé la lecture des journaux. Mes élèves de 5<sup>e</sup> et de 6<sup>e</sup> ont travaillé à formuler les questions et à créer un horaire de façon à ce que chaque classe puisse concourir avec chacune des autres classes. Des équipes de trois élèves animaient le

jeu. Il y a eu des rondes thématiques (Ex. Olympiades) et générales. Des questions portaient sur des photos où les élèves avaient à reconnaître le personnage, à expliquer le sens d'une caricature, à découvrir la structure d'un journal ou à identifier divers événements de l'actualité, etc. Des points étaient accumulés pour les bonnes réponses et pour l'esprit sportif de façon à en faire un jeu amusant. Puis, il y a eu un classement et des séries éliminatoires.

### **12. Journaux et Internet (École Des Moissons, Lanaudière)**

Tous les matins, les élèves lisent les journaux imprimés ou électroniques. Les élèves utilisent les signets placés sur ma page Web (Ex. : Cyberpresse et Science presse, Radio-Canada (site bien organisé, simple, nouvelles ne sont pas trop longues). Les élèves doivent indiquer la source de la nouvelle et décrire l'information en 4 ou 5 mots. Ils doivent lire la nouvelle pour être en mesure d'en parler à leurs pairs. Ce sont eux qui choisissent la nouvelle. J'utilise également les vidéos comme source d'information pour développer des compétences. J'en profite pour travailler avec les élèves des activités d'analyse de sites Web.

### **13. La critique (École des Grandes-Marées, Québec)**

Les élèves ont réalisé un projet sur le phénomène Harry Potter qui a permis la recherche de critiques dans Internet, le développement du vocabulaire relatif à la critique et la production d'articles, dont deux sont parus dans le journal Le Soleil.

### **14. Lettre d'opinion (École des Grandes-Marées, Québec)**

Nous avons réalisé un projet sur le port du costume et sur le code vestimentaire, qui a permis aux élèves de rédiger une lettre d'opinion. Nous avons également utilisé les médias pour traiter de la fessée et des OGM.

### **15. Meilleur journaliste (École Lestrat, Côte-Nord)**

Il y a eu également le concours du meilleur journaliste dans les quatre classes du 3<sup>e</sup> cycle. Un journaliste fut choisi dans chaque classe et les quatre journalistes choisis ont couvert des événements qui avaient lieu dans la région. Les élèves faisaient des reportages filmés. Les élèves de 4<sup>e</sup> année plaçaient leurs articles sur des affiches après avoir surligné les idées principales.

### **16. Portfolio médiatique (École Lestrat, Côte-Nord)**

Chaque élève a monté son portfolio médiatique. Chaque matin, il choisissait un article, le découpait et il le présentait aux autres dans le cadre d'une communication orale. Cela s'est vécu en 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années, 45 minutes chaque matin, 8 à 10 élèves par jour.

### **17. Portfolio et site Web (École Sainte-Lucie, Lac Saint-Jean)**

Les enfants participent à la production du site Web de la classe. Les élèves ont réalisé un portfolio électronique relatant ce qui se passe en classe et numérisé une photo accompagnant l'article. J'ai fait imprimer les documents provenant de sites Web.

### **18. Publicité (École Sainte-Lucie, Lac Saint-Jean)**

En arts plastiques, les élèves ont fait des chapeaux avec les journaux, mais en prenant soin de choisir la publicité qui serait mise en évidence.

### **19. Raconte-moi une histoire (École L'Étincelle, Beauce)**

À la maternelle, les élèves regardent les photos dans le journal et choisissent les sujets (Ex. : les lumières du pont de Québec qui ne fonctionnaient pas; les événements du 11 septembre). Des équipes d'élèves regardent la même photo et créent chacune une histoire. On compare ensuite les histoires pour y constater les différences. L'enseignante lit ensuite aux élèves l'histoire rédigée par le journaliste. On découvre rapidement qu'une image vaut mille mots et peut donner lieu à plusieurs histoires.

### **20. Radio (École L'Étincelle, Beauce)**

Dans le cadre d'un projet de radio, il y a utilisation de l'information de la maternelle au 3<sup>e</sup> cycle. Les élèves produisent une émission d'une demi-heure tous les jours sur l'actualité. Des élèves choisissent une nouvelle suite à un échange avec leurs parents. Le projet d'émissions de radio est géré et animé par les élèves du 3<sup>e</sup> cycle répartis dans 5 équipes avec un animateur vedette. « Ils préparent une feuille de route avec des précisions sur le déroulement. Les recherchistes ont une heure pour éplucher les journaux et choisir une nouvelle. Ils la rédigent dans leurs mots. Ils ont parfois de la difficulté à comprendre les nouvelles diffusées dans les médias. Les élèves de maternelle font la météo, les nouvelles du sport, des

comptines, des recettes, etc. Le projet des enfants de la paix en 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> a donné lieu à une série d'émissions de radio sur ce thème. Il n'y a pas d'adulte qui touche à la mise en ondes des émissions, c'est fait uniquement avec les élèves et avec leurs erreurs. Les émissions à la radio, ce sont leurs projets. Le personnel brûle d'envie que les enfants les invitent. Ces derniers participent avec entrain. La musique doit être uniquement francophone. Des parents sont invités à participer aux entrevues radiophoniques et c'est avec joie qu'ils collaborent. Notre station de radio s'est dotée d'un code d'éthique de dix règles.

Nous avons également défini avec les élèves cinq règles de réussite d'une émission radiophonique. On informe dans le respect. Dans le cadre du projet Radio-Enfant, on a fait 10 émissions d'une heure qui ont été diffusées sur Bell Express Vue. Le studio radio est placé au centre du laboratoire informatique et bientôt relié à une antenne émettrice. Les élèves ont également créé un site Web.

### **21. Rédaction de nouvelles (École Lestrat, Côte-Nord)**

Nous avons organisé un concours d'écriture de nouvelles. Les élèves choisis enregistraient leurs nouvelles à la radio communautaire qui les diffusait. Il y a eu un impact très agréable sur la population.

### **22. Rencontre avec les artisans des médias (École des Grandes-Marées, Québec)**

Dans le cadre de notre démarche pour une école orientante, un journaliste est venu présenter son métier (chef de pupitre) aux élèves.

### **23. Revue de presse (École des Grandes-Marées, Québec)**

Les élèves présentent une revue de presse le matin portant sur les informations parues la veille, ce qui permet une meilleure préparation de la part des élèves. Les caricatures sont très populaires et les interpréter constitue un exercice de compréhension très intéressant.

### **24. Suiyi d'articles sur un même sujet (École Sainte-Lucie, Lac Saint-Jean)**

Les élèves ont manifesté beaucoup d'intérêt pour un suivi d'articles écrit tous les jours sur les risques de fermeture du zoo de Saint-Félicien.